O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARAQAND DAVLAT UNIVERSITETI

Ro‘yxatga olindi:
№ BD-60310300-1.19
2024 yil “10” 12

“TASDIQLAYMAN”
SamDU rektori:
_____ R.I.Xalmuradov
2024 yil “___” _____

PEDAGOGIK PSIXOLOGIYA VA PSIXOLOGIYANI O‘QITISH METODIKASI

FAN DASTURI

Bilim sohasi:	300000 – Ijtimoiy fanlar, jurnalistika va axborot
Ta’lim sohasi:	310000 – Ijtimoiy va xulq atvorga mansub fanlar
Ta’lim yo‘nalishi:	60310300 – Psixologiya

Сканировано с CamScanner

Fan/modul kodi PPPM1606	O‘quv yili 2026-2027	Semestr 6	ECTS-kreditlar 6
Fan/modul turi Majburiy	Ta’lim tili o‘zbek O‘zbek		Haftadagi dars soatlari 6

1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg‘ulotlari (soat)	Mustaqil ta’lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	Pedagogik psixologiya va psixologiyani o‘qitish	82	98	180

2.

I. Fanning mazmuni.

Fanni o‘qitishdan maqsad – talabalarni ta’lim tarbiyada o‘qish jarayonlarining qonuniyatlari, bilish va shaxsning rivojlanishi jarayonlari hamda ta’lim muassasalarida psixologiya bo‘yicha ta’lim berishning metodologik, metodik masalalari bilan tanishtirishdan iborat.

Fanning vazifalari – ta’lim va tarbiya jarayonlari o‘xshashligini ko‘rsatib berish va bilimlarni o‘zlashtirish psixologik qonuniyatlari, o‘quv faoliyat samaradorligi psixologik shart-sharoitlarni qarab chiqish; pedagogning shaxslilik va maxsus sifatlari ahamiyatini ochib berish, o‘quv mashg‘ulotlari psixologik tahlili va o‘qituvchi sifatlarini o‘rganish metodikasiga o‘rgatish ta’limda texnologik yondashuvni va turli pedagogik texnologiyalarni tahlil qilish, psixologiya o‘qitishda faol metodlarni qollash xususiyatlarini ajratish; psixologiya kursi mashg‘ulotlarida o‘quv tarbiyaviy vaziyatlarni tarbiyalashga qo‘yiladigan konkret metodik talablarni tahlil qilish; talabalarda psixologiya o‘qitishdagi kasbiy malaka va ko‘nikmalar hamda o‘rganilayotgan mavzuni tanqidiy mushohada qilishni shakllantirish.

II. Asosiy nazariy qism (ma’ruza mashg‘ulotlari)

II.I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

1-2-mavzu: Pedagogik psixologiya: predmeti, tuzilma muammolar

Ta’lim va tarbiya ko‘pgina fanlarning predmeti sifatida. Pedagogik faoliyat psixologiyasi ta’lim va tarbiyaning psixologik jabhalari. Ta’lim va tarbiyaning amaliy yig‘idisi P.Rgjyaning ta’lim oldidagi ustunligi. Pedagogik psixologiya Pedagogik psixologiyaning asosiy muammolari. Rivojlanishda senzitiv davr muammolari. Bolaning psixik rivojlanishi va pedagogik ta’sirning o‘zaro aloqadorligi muammosi. Genotipik va muhitda shartlanganlik muammosi. Pedagogik ortda qolish muammosi. Ijtimoiy adaptatsiya va reabilitatsiya muammosi,

Сканировано с CamScanner

3-4-mavzu. Pedagogik psixologiyaning yuzaga kelish tarixi

Pedagogik psixologiyaning umumpsixologik konteksti. Psixologiya nazariyalari va uning pedagogik psixologiya rivojlanishiga ta'siri. Fanga "Pedagogik psixologiya" terminining kiritilishi. Pedagogik psixologiya fanining rivojlanish bosqichlari.

5-6-mavzu. Pedagogik psixologiyaning metodlari, o'rganish va o'quv faoliyati nazariyasi

Umumiy va maxsus metodlar. Pedagogik psixologiyada eksperiment. Testlar va boshqa psixodiagnostik metodlarni qo'llash. Tadqiqot, konsultatsiya va psixologik-pedagogik korreksiya metodlari.

O'rganish turlari, shart-sharoitlari va mexanizmlari. Faoliyat turlari. O'quv faoliyati, o'qitish, o'rgatish, o'zlashtirish va etilish tushunchalari. Imprinting, operant o'rganish, shartli reflektor o'rganish, vikar o'rganish, verbal o'rganish. O'rganish va rivojlanishning o'zaro munosabati. O'rganish darajasini belgilovchi omillar.

O'quv faoliyati nazariyasi. O'quv faoliyati tuzilmasi: asosiy talablar. Motivasiyalashganlik, rivojlanganlik, egiluvchanlik va o'quv faoliyatini amalga oshirishning turli vositalari. O'qituvchi va o'quvchining o'zaro ta'siri. O'quv ishining turlari: frontal, individual, bevosita, bilvosita, axborot, umumlashtirish. So'rovnoma, seminar, diskussiya. O'quv faoliyatini tashkil etishning guruhiy ko'rinishlari. O'quv faoliyati rivojlanishini baholash parametrlari.

7-mavzu. Ta'lim olish qobiliyati o'quv faoliyati sub'ektlarining xarakteristikasi sifatida, o'quv motivatsiyasi

Psixologiyada sub'ekt tushunchasi. Sub'ektning asosiy xarakteristikalari. Ta'lim jarayoni sub'ektlarining maxsus xususiyatlari. Ta'lim olishning umumiy xarakteristikasi va uning ko'rsatkichlari. Ta'lim olish omillari va ta'lim oluvchilar xarakteristikasi.

Psixologiya fanida motivatsiya tushunchasi. Motivatsiya nazariyasi. O'quv motivatsiyasi: tushuncha va tuzilma. O'quv motivatsiyasi turlari va mazmuni. O'quv motivlari turlari. O'quv qiziqishlari. O'quv motivatsiyasini o'rganish va uning shakllanishi.

8-mavzu. Turli yosh davrlarida o'zlashtirish xususiyatlari

Bolalik va erta davr. Maktabgacha davr. Kichik maktab davrida O'qitish. O'smirlik va o'spirinlik davrlarida o'qitish va o'zlashtirish.

9-mavzu. Tarbiya psixologiyasi: maqsadi, vositalari va metodlari

Tarbiyaning nazariy masalalari. Tarbiyaning maqsadi. Vosita va metodlar: tug'ridan-tug'ri, vositali, anglangan va anglanmagan, emotsional va xulqiy, ularning xususiyatlari va kamchiliklari. Tarbiya institutlari.

Сканировано с CamScanner

Tarbiyaning psixologik nazariyasi. Tarbiyaning biogen nazariyasi. Tarbiyaning sotsiogen nazariyasi. Kompromiss yondashuv. Xarakter, motivlar, shaxs sifatlari va xulq-atvor ko'rinishlarini tarbiyalash masalalari.

Tarbiyaning ijtimoiy-psixologik jabhalari. Muloqot va tarbiya. Shaxsning alohida sifatlari shakllanishi uchun muloqotning turlari. Bolalarda muloqotning shakllanishi. Shaxslararo muloqot etalonlarining shakllanishi. Jamoa va shaxs rivojlanishi. Oila va tarbiya. Oila ichidagi munosabatlarning turlari. Oilada bola tarbiyasiga ta'sir ko'rsatuvchi psixologik omillarning birligi va ularni boshqarish yo'llari. Rag'batlantirish va jazolashni qo'llash. Noto'liq oila. Oila buzilishining ijtimoiy-psixologik oqibatlari. Aka va singillar rollari. Bolalarni tarbiyalash va ota-ona xulq-atvori maromi. Turli yosh davrlarida tarbiyalash. Bolalik va erta davr. Kichik maktab davrida tarbiyalash. O'smirlik va o'spirinlik davrlarida tarbiyalash.

10-mavzu. Pedagog psixologiyasi

Pedagog shaxsiga qo'yiladigan psixologik talablar. Pedagoglarning ijtimoiy-maxsus sifatlarini aniqlash metodi. Pedagogning umumiy va maxsus xususiyatlari. Kommunikativ qobilyatlar tuzilmasi va pedagogda uni rivojlantirish usul hamda vositalari. Pedagogik muloqot. Pedagog faoliyatining individual uslubi. Pedagogning individual uslubi orqali bola individualligini shakllantirish. Pedagogda o'zini o'zi rivojlantirish va shakllantirish. Pedagogik o'zini o'zi boshqarish psixologiyasi.

11-Mavzu: Pedagogik baholash psixologiyasi

Ta'limni stimullashtirish va bolalarni tarbiyalash vositalari. Pedagogik baholasj stimul sifatida, ularning turlari. E'tibor va maqullash pedagogik baholash sifatida. Pedagogik baholash stimullari kurinishlari. Pedagogik baholash samaradorligi shartlari. Baholashning shaxsiy ahamiyati. Stimullarning idividual qadr-qimmatining o'zgarishi. Pedagogik baholashning yosh xususiyatlari.

12-mavzu. Psixologiya o'qitish metodikasi: predmeti, vazifalari, tamoyillari

Psixologiyani o'qitishning umumiy masalalari. Psixologiya o'qitish metodikasi predmeti, uning tarkibi, vazifalari va funksiyalari. Psixologiya o'qitishning umumiy va maxsus metodikalari.

Psixologiya o'qitish metodikasining metodologik asoslari. Psixik voqeliklarning ilmiy tahdili asosida quriluvchi taxminlar. Voqeliklarning o'zaro aloqasi va o'zaro shartlanganligi tamoyili. Tarixiylik tamoyili, rivojlanish tamoyili. Faoliyat tamoyili. To'liqlik tamoyili. Nazariya va amaliyot birligi tamoyili. Psixologiya o'qitish metodikasining dunyoqarashga asoslanganligi. Psixologiyaning amaliyot bilan bog'liqligi va o'qitish metodikasi.

Сканировано с CamScanner

13-mavzu. Ta'lim jarayoniga nisbatan texnologik yondashuv

Ta'lim jarayoniga nisbatan texnologik yondashuv. "Pedagogik texnologiya" tushunchasi, uning sinonimlari va evolyusiyasi. Pedagogik texnologiyalarning ikki manbai. An'anaviy didaktikadan ajralib turuvchi o'qitishning asosiy texnologiyalari, ularning umumiy xarakterdagi belgilari. Ta'limning diagnostik maqsadlarini o'rnatish texnologiyalari. Bilish qobig'ida diagnostik maqsadlar taksonomiyasi. Texnologik tashkillashgan o'quv jarayonining belgilari. Diagnostik maqsadlarni ilgari surish. O'quvchilarning kuzatiluvchi harakatlari ko'rinishidagi istalgan etalonlarni belgilash asosida ta'limni rejalashtirish. O'quvchilarni oldindan test sinovlaridan o'tkazish va o'quvchilarning real imkoniyatlarini hisobga olgan holda o'quv maqsadlarini konkretlashtirish. Qayta aloqa orqali ta'limni maqsadga yo'naltirish va ta'limning borishini korreksiyalash.

Ta'limni alohida ta'lim shakllariga bo'lish. Ta'lim jarayonini to'liq boshqarish. So'nggi natijaning kafolatlanganligi. Psixologiya kursida o'quv vazifalari tizimi. O'quv vazifalari taksonomiyasi va ta'lim jadalligini boshqarish. D.Tollingyerovaning o'quv vazifalari taksonomiyasi. Taksonomiyani kengaytirish va psixologiyani o'qitish maqsadiga hamda predmetli tarkibiga adekvat bo'lgan vazifalarni kiritish. Psixologiya kursida bilish faoliyati shakllanishini boshqarishdagi didaktik strategiyalar.

14-15-mavzu. O'rganishning zamonaviy konsepsiyalari va pedagogik texnologiya turlari

O'rganishning zamonaviy konsepsiyalari. P.Ya.Galperinning bilimlar, ko'nikma va malakalar, aqliy harakatlarning bosqichma-bosqich shakllanish nazariyasi. Harakatning yo'nalishli asosi, uning turlari va baholash mezonlari. Bolalarda fikrlash rivojlanishi nazariyasi (J.Piaje). V.V.Davidovning bolalarda ilmiy tushunchalar tizimi shakllanishi haqidagi nazariyasi. Rivojlantiruvchi o'qitish nazariyasi.

Muammoli o'qitish nazariyasi. Muammoli vaziyat va o'quv masalasi. O'quv faoliyatining muammoli faoliyat sifatidagi tavsifi. Pedagogik texnologiya turlari. Predmetli-yo'naltirilgan texnologiyalar. Differensiyalashgan o'qitish texnologiyalari va guruhiy texnologiyalar. Rivojlantiruvchi o'qitish texnologiyasi. Tabiiy texnologiyalar. Jamoaviy o'qitish usuliga asoslangan texnologiyalar.

Boshlang'ich maktabda umumo'quv malakalarini takomillashtirish texnologiyalari. Alternativ texnologiyalar. Texnologik yondashuv va gumanistik pedagogika. Ta'lim modellari (tizimlar, nazariyalar, konsepsiyalar, texnologiyalar). Ta'lim modelining texnologiyaga mos kelish mezonlari. Pedagogik texnologiyalar namunalari. Ularning tanqidiy tahlili.

Сканировано с CamScanner

Sh.A.Amonashovli tehnologiyasi. L.V.Zankov tizimi. Elkonin –Davidov tizimi. I.S.Yakimanskaya texnologiyasi. M.Montessori tizimi. A.Nill pedagogikasi (Sammyerhill maktabi). Shaxsga yo'naltirilgan pedagogika.

16-17-mavzu. Psixologiya o'qitishning maqsadlari, Oliy va o'rta maktabda psixologiyani o'qitish tarixi

Psixologiyaning gumanitar fan sifatidagi o'ziga xos tarkibi va psixologiya o'qitish maqsadi. Psixologiya o'qitishning o'quv rejasi, dasturi va psixologiya o'quv fani sifatida. Psixologiya rivojlanishining asosiy tendensiyalari va psixologik ta'lim.

Oliy va o'rta maktabda psixologiyani o'qitish tarixi. Zamonaviy psixologik ta'lim. Bilish faoliyati ko'rinishlari va psixologiya o'qitishning faol metodlari.

18-mavzu. Psixologiya o'qitishning psixologik jabhalari

Qiziqish va diqqat barcha psixik funksiyalar boshqaruvi hamda faollashuvi manbasi sifatida. O'quv matyerialini o'zlashtirish va idrok samaradorligini ta'minlovchi omillar. Talaba intellektual faoliyati faollashuvi va uning o'qitish metodikalari bilan bog'liqligi. Psixologiya o'qitishda diqqat, idrok, xotira, tasavvur va xayolning yosh xususiyatlarini hisobga olinishi. O'qituvchi nutqining psixologik xususiyatlari.

Psixologiya o'qitish metodikasining mantiqiy asoslari. O'rganilgan material qurilishi, uning tizimliligi va ketma- ketligi. Asosiy psixologik tushunchalar hajmi va tarkibini ochish. Matnni yetkazishning mantiqiy (nazariy), empirik, tarixiy, genetik metodlari.

Psixologiya o'qitish samaradorligini oshiruvchi yo'llar va vositalar. Psixologiya o'qitishda ko'rgazmalilik tamoyili. Kuzatish. Kichik maktab davridagi bolalarni kuzatish. Bolalarning film yoki spektaklni idrok etishini kuzatish. Darsda bolaning bilish faoliyatini kuzatish. Rasmlar, jadvallar, sxemalarni qo'llash. O'quv filmlarini qo'llash. So'zli ko'rsatma.

19-mavzu. Ta'limning tashkillashtiruvchi shakllari va vositalari

Ma'ruza, uning turlari. Seminar va amaliy mashg'ulotlar. Laboratoriya ishi. Kurs loyihasi. Pedagogik va ishlab chiqarish amaliyoti. Konsultasiyalar. Bitiruv malakaviy loyixalari. Talabalar mustakil ishi. Muammoli o'qitish. Dasturlashtirilgan o'qitish. Ishga oid o'yinlar. Modulli o'qitish. Talabalar ilmiy-tadqiqot faoliyati. O'qitishning texnik vositalari. Pedagogik nazorat funksiyalari va shakllari. Bilimlarni baholash.

20-mavzu. Talabalarda psixologiyani o'qitish malakasini egallashga doir mustaqil ishlar

Talabalarning psixologiya o'qitish ko'nikmalarini egallash bo'yicha mustaqil ishlari. Munozarani tayyorlash va o'tkazish. Psixologiyadan ma'ruza matnlarini mustaqil ishlab chiqish. Seminar mashg'uloti senariysini

Сканировано с CamScanner

ishlab chiqish. Psixologiyadan bironta mavzuni o'tkazish bo'yicha metodik ko'rsatmalar.

III. Seminar mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Seminar mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi.

1. Pedagogik psixologiya: predmet, tuzilma, muammolar.
2. Pedagogik psixologiya: predmet, tuzilma, muammolar.
3. Pedagogik psixologiyaning metodlari.
4. Pedagogik psixologiyaning metodlari.
5. O'rganish va o'quv faoliyati nazariyasi.
6. O'rganish va o'quv faoliyati nazariyasi.
7. O'quv motivatsiyasi.
8. O'quv motivatsiyasi.
9. Turli yosh davrlarida o'zlashtirish xususiyatlari.
10. Turli yosh davrlarida o'zlashtirish xususiyatlari.
11. Tarbiya psixologiyasi: maqsadi, vositalari va metodlari.
12. Tarbiya psixologiyasi: maqsadi, vositalari va metodlari.
13. Pedagog psixologiyasi. Pedagogik baholash psixologiyasi.
14. Pedagog psixologiyasi. Pedagogik baholash psixologiyasi.
15. Ta'lim jarayoniga nisbatan texnologik yondashuv.
16. O'rganishning zamonaviy konsepsiyalari va pedagogik texnologiya turlari.
17. Psixologiya o'qitishning psixologik jabhalari.
18. Ta'limning tashkillashtiruvchi shakllari va vositalari.
19. Ta'limning tashkillashtiruvchi shakllari va vositalari.
20. Talabalarda psixologiyani o'qitish malakasini egallashga doir mustaqil ishlar.
21. Talabalarda psixologiyani o'qitish malakasini egallashga doir mustaqil ishlar.

Seminar mashg'ulotlari mavzu bo'yicha reja va tavsiya qilingan adabiyotlar asosida o'tkaziladi. Talaba mustaqil tayyorgarlik ko'rib, to'plagan bilimlarini dars vaqtida himoya qiladi. Seminar mashg'ulotlarini o'tkazish rivojlantiruvchi va muammoli ta'lim tamoyillari asosida qurilishi lozim. Seminar mashg'ulotlarining informasion va pedagogik-texnologik ta'minoti: seminar mashg'ulotlari an'anaviy va press-konferensiya diskussiya ko'rinishlarida olib boriladi. Seminarlarni o'tkazish davomida o'qitish filmlari ko'llanilishi mumkin. Shuningdek seminar mashg'ulotlarini mustaqil ravishda ishlab chiqilgan ma'ruzaning asosiy g'oyalarini prezentasiyasi tarzida ham o'tkazish mumkin. Har bir talaba psixologiya bo'yicha ma'ruzani auditoriyada o'tadi. Ma'ruza mashg'ulotlarini olib borish uchun talabalarga (axborot metodik ta'minlanganlik) press-konferensiya

Сканировано с CamScanner

	ma'ruzasi, suhbat ma'ruzasi, diskussiya ma'ruzasi, konkret vaziyatlarni tahlili ma'ruzasi, vizualizasiya ma'ruzasi, oldindan ko'zda tutilgan xatolar ma'ruzasi, birgalikda ma'ruzasi kabilar tavsiya etiladi. **IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar.** **Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:** 1. Pedagogik psixologiya: predmet, tuzilma, muammolar. 2. Pedagogik psixologiyaning metodlari. 3. O'rganish va o'quv faoliyati nazariyasi. 4. O'quv motivatsiyasi. 5. O'quv motivatsiyasini o'rganish va uning shakllanishi. 6. Turli yosh davrlarida o'zlashtirish xususiyatlari. 7. Tarbiya psixologiyasi: maqsadi, vositalari va metodlari. 8. Tarbiyaning ijtimoiy-psixologik jabhalari. 9. Oila buzilishining ijtimoiy-psixologik oqibatlari. 10.Pedagog psixologiyasi. 11.Pedagogik muloqot. 12.Pedagogik baholash psixologiyasi. 13.Ta'lim jarayoniga nisbatan texnologik yondashuv. 14.O'rganishning zamonaviy konsepsiyalari va pedagogik texnologiya turlari. 15. Psixologiya o'qitishning psixologik jabhalari. 16.Ta'limning tashkillashtiruvchi shakllari va vositalari. 17.Seminar va amaliy mashg'ulotlar. 18.Muammoli o'qitish. 19.Talabalar ilmiy-tadqiqot faoliyati. 20.Talabalarda psixologiyani o'qitish malakasini egallashga doir mustaqil ishlar. Talaba mustaqil ta'limni tayyorlashda fan xususiyatlarini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi seminar mashg'ulotlarga tayyorgarlik; darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan boblari va mavzularini o'rganish; tarqatma materiallar bo'yicha ma'ruza qismini o'zlashtirish; maxsus adabiyotlar bo'yicha fan bo'limlari yoki mavzulari ustida ishlash; talabaning o'quv, ilmiy-tadqiqot ishlarini bajarish bilan bog'liq bo'lgan fan bo'limlari va mavzularini chuqur o'rganish; faol va muammoli o'qitish uslubidan foydalaniladigan o'quv mashg'ulotlari; masofaviy ta'lim.
3.	**V. Fan o'qitilishing natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)** Fanni o'zlashtirish natijasida talaba: • pedagogik psixologiya va psixologiyani o'qitish metodikasi fanining predmeti va vazifalari; pedagogik psixologiya va psixologiyani o'qitish

Сканировано с CamScanner

	metodikasi fanining metodlari; o'qish, o'qitish, tarbiya va kasbiy tanlash tushunchalari; o'qitishning turli bosqichlari, ta'limni va bilimlarni o'zlashtirish muammolari; o'quvchining individual-psixologik xususiyatlari; nazariy, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari; psixologiyani o'qitish maqsadi haqida tasavvurga ega bulishi; • o'qish, o'qitish, tarbiya va kasbiy tanlash tushunchalarini tahlil qilishni; o'qitishning turli bosqichlarini loyihalashni; ta'limni va bilimlarni o'zlashtirish muammolarini izohlashni, o'quvchining individual-psixologik xususiyatlarini baholashni; nazariy, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarining xususiyatlarini; psixologiyani o'qitish maqsadining belgilashni bilishi va ulardan foydalana olishi; • pedagogik psixologiya muammolarini aniqlash va tahlil qilish, psixologiyani o'qitish metodikalarini qo'llay olish; mashg'ulot jarayonini tashkil eta olish; mashg'ulotlarda ta'lim oluvchilar bilan munosabatlar o'rnatish; psixologiya fani bo'yicha nazariy, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etish; psixologiyani o'qitish jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalar va multimedia vositalaridan foydalanish; mashg'ulot maqsadi va vazifalari asosida ta'lim usullarini tanlash; ta'lim jarayoni natijalarini baholash ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.
4.	**VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari.** • ma'ruzalar; • seminar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); • guruhlarda ishlash; • taqdimotlarni qilish;
5.	**VII. Kreditlarni olish uchun talablar:** Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish va joriy, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishni topshirish.
6.	**Asosiy adabiyotlar.** 1. Z.Nishonova, G. Alimova, Bolalar psixologiyasi va uni o'qitish metodikasi (O'quv qo'llanma) Toshkent 2006 yil. 2. D.G'. Muxamedova Psixologik tadqiqotlar ma'lumotlarini qayta ishlash metodlari va texnologiyalari (Darslik) Toshkent 2021 yil 3. E.G'. G'oziyev Umumiy psixologiya (darslik) Toshkent 2020 yil "Asian Book House" nashiryoti 4. O.S.Qodirov Umumiy psixologiya (o'quv qo'llanma) Samarqand 2022 yil "Sam DU" nashiryoti 5. Z.T. Nishanova Psixologik xizmat. (o'quv qo'llanma) Toshkent 2007 yil "Yangiyul poligraph service" nashiryoti. 6. N.S.Jo'rayev, D.A. Saliyeva, N.A.Sultonova, Psixologiya tarixi (Darslik) Toshkent 2019 yil.

Сканировано с CamScanner

	7. O.S.Qodirov, Sh.Hotamov, Ijtimoiy psixologiya (Darslik) Samarqand 2023 yil 8. P.I.Ivanov, M.E. Zufarova, Umumiy psixologiya (Darslik) Toshkent 2018 yil. 9. P.I.Ivanov, M.E. Zufarova, Umumiy psixologiya (Darslik) Toshkent 2008 yil. 10. A.K. Shamshetova, R.N. Melibayeva, X.E. Usmanova, I.O. Xaydarov Umumiy psixologiya (o'quv qo'llanma) Toshkent 2018 yil 11. E.G'. G'oziyev Ontogenez psixologiyasi (o'quv qo'llanma) Toshkent 2020 yil " NIF MSh" nashiryoti **Qo'shimcha adabiyotlar** 1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Шеми и тести. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 208 с. 2. Бадмаев Б.С. Методика преподавания психологии. М., 2001. 3. Карандашев В. Методика преподавания психологии. СПб 2005. 4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. 2-э изд., перераб. и доп. Ростов н/Д: "Феникс", 2003. - 544 с. 5. Хон Р.А. Педагогическая психология: Принципи обучения: Учебное пособие для висшей школи **Axbarot manbalari.** 6. Электронная билиотека. http:// www.koob.ru 7. Материалы по психологии. http:// www.psychology-online.net 8. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»: http://psylib.kiev.ua/
7.	Fan dasturi Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti O'quv-uslubiy kengashining 2024-yil 16-avgustdagi 301-ij buyrug'i asosida 1-son bayonnomasi bilan ma'qullangan.
8.	Fan/modul uchun mas'ullar: Sharof Rashidov nomidagi SamDU, "Amaliy psixologiya" kafedrasi o'qituvchilari; dots.O.J.Suyunov, dots.S.Sh.Ummatova, dots.A.M.Shonazarov, ass.Sh.A.Kuchiboyev ass. F.F. Akilovlar.
9.	Taqrizchilar: SamDU, "Amaliy psixologiya" kafedrasi mudiri, dots.O.S.Qodirov Samarqand davlat tibbiyot universiteti Pedagogika-psixologiya kafedrasi dotsenti D.U.Mamadiyorova

Rais: **dots. M.Normamatova**

Kafedra mudiri: **dots. O.S.Qodirov**

Fakultet dekani: **dots. A.Q. Aymatov**

"TASDIQLAYMAN"

SamDU o'quv ishlari bo'yicha prorektori:

_____ A.S.Soleev

"___" _____ 2024-yil

Сканировано с CamScanner

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakulteti "Amaliy psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi dotsent S.Sh.Ummatova tomonidan tayyorlangan "Pedagogik psixologiya va psixologiyaning o'qitish metodikasi" faniga tuzilgan fan dasturiga

TAQRIZ

"Pedagogik psixologiya va psixologiyani o'qitish metodikasi" fanida fan dasturi oily ta'lim muassasasida o'quv jarayonlarini tashkil etishda talabalarga Pedagogik psixologiya va psixologiyani o'qitish bilimlar berish, har bir inson va butun bir jamiyat psixik salomatligini saqlab qolishga mo'ljallab tuzib chiqilgan. Fan dasturi oily ta'lim muassasalarida fanni tashkil etishda fanning vujudga kelish tarixi, dolzarbligi, maqsad va vazifalari, fan bo'yicha bilim, ko'nikma va malakaga qo'yilgan talablar, fanning mohiyati ochib berilgan. Fan dasturida fan yuzasidan mavzular ketma-ketligi, fanni o'qitishda zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalar hamda murakkablik darajasi ishlab chiqilgan. Bundan tashqari talabalarga shaxsning bilish jarayonlari, hissiy-irodaviy sifatlari, individual-psixologik xususiyatlari, ichki regulyatsiya, shaxs va faoliyat shuningdek, kasbiy ko'nikmalar va ilmiy dunyoqarashni shakllantirish muammolariga alohida e'tibor qaratilgan.

Talabalarga Pedagogik psixologiya va psixologiyani o'qitish metodikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari, fanning yuzaga kelish tarixi, ushbu fan taraqqiyotiga turli olimlarning qo'shgan hissasi, miya va psixika, psixikaning nerv-fiziologik asoslari, shaxs, faoliyat, kognitiv jarayonlar, jumladan, diqqat, xotira, xayol, sezgi, idrok, nutq, tafakkur jarayonlari, shaxsning hissiy irodaviy sifatlari hamda individual psixologik xususiyatlariga doir umumiy bilimlar shakllantiriladi. Fan dasturi tayyorlash davomida oliy ta'lim sifatini ta'minlash jarayonlarida ilg'or xorijiy tajribalarni o'rganib chiqqan holda oliy ta'lim tizimida fanning yutuqlarini tatbiq etish yuzasidan mavzular ishlab chiqilgan. Oliy ta'lim tizimi, universitetda ta'lim sifatini ta'minlashda hozirda mavjud bo'lgan real mavzular muammolari aniqlangan va tavsiyalar berilgan.

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakulteti Amaliy psixologiya kafedrasi o'qituvchisi dotsent S.Sh.Ummatova tomonidan "Pedagogik psixologiya va psixologiyaning o'qitish metodikasi" faniga tuzilgan fan dasturini chop qilish va Psixologiya (barcha) bakalavriyat ta'lim yo'nalishi talabalariga mutaxassislik fani sifatida foydalanish mumkin.

Samarqand davlat tibbiyot universiteti
Pedagogika-psixologiya kafedrasi dotsenti,
Psixologiya fanlari bo'yicha
falsafa doktori (PhD): **D.U.Mamadiyarova**

Сканировано с CamScanner

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakulteti "Amaliy psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi dotsent S.Sh.Ummatova tomonidan tayyorlangan "Pedagogik psixologiya va psixologiyaning o'qitish metodikasi" faniga tuzilgan fan dasturiga

TAQRIZ

Ushbu fan "Pedagogik psixologiya va psixologiyani o'qitish metodikasi" fanida fan dasturi oily ta'lim muassasasida o'quv jarayonlarini tashkil etishda talabalarga Pedagogik psixologiya va psixologiyani o'qitish bilimlar berish, har bir inson va butun bir jamiyat psixik salomatligini saqlab qolishga mo'ljallab tuzib chiqilgan. Fan dasturi oily ta'lim muassasalarida fanni tashkil etishda fanning vujudga kelish tarixi, dolzarbligi, maqsad va vazifalari, fan bo'yicha bilim, ko'nikma va malakaga qo'yilgan talablar, fanning mohiyati ochib berilgan. Fan dasturida fan yuzasidan mavzular ketma-ketligi, fanni o'qitishda zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalar hamda murakkablik darajasi ishlab chiqilgan. Bundan tashqari talabalarga shaxsning bilish jarayonlari, hissiy-irodaviy sifatlari, individual-psixologik xususiyatlari, ichki regulyatsiya, shaxs va faoliyat shuningdek, kasbiy ko'nikmalar va ilmiy dunyoqarashni shakllantirish muammolariga alohida e'tibor qaratilgan.

Fan yuzasidan talabalarga Pedagogik psixologiya va psixologiyani o'qitish metodikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari, fanning yuzaga kelish tarixi, ushbu fan taraqqiyotiga turli olimlarning qo'shgan hissasi, miya va psixika, psixikaning nerv-fiziologik asoslari, shaxs, faoliyat, kognitiv jarayonlar, jumladan, diqqat, xotira, xayol, sezgi, idrok, nutq, tafakkur jarayonlari, shaxsning hissiy irodaviy sifatlari hamda individual psixologik xususiyatlariga doir umumiy bilimlar shakllantiriladi. Fan dasturi tayyorlash davomida oliy ta'lim sifatini ta'minlash jarayonlarida ilg'or xorijiy tajribalarni o'rganib chiqqan holda oliy ta'lim tizimida fanning yutuqlarini tatbiq etish yuzasidan mavzular ishlab chiqilgan. Oliy ta'lim tizimi, universitetda ta'lim sifatini ta'minlashda hozirda mavjud bo'lgan real mavzular muammolari aniqlangan va tavsiyalar berilgan.

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakulteti Amaliy psixologiya kafedrasi o'qituvchisi dotsent S.Sh.Ummatova tomonidan "Pedagogik psixologiya va psixologiyani o'qitish metodikasi" faniga tuzilgan fan dasturini chop qilish va Psixologiya (barcha) bakalavriyat ta'lim yo'nalishi talabalariga mutaxassislik fani sifatida foydalanish mumkin.

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti "Psixologiya" kafedrasi mudiri, Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent — **Qodirov Obid Safarovich**

Сканировано с CamScanner